



# Animation n°1 : LGBTQIA+, quésaco ?

## Objectifs

- Découvrir et acquérir un langage commun, inclusif et non discriminant sur la thématique LGBTQIA+.
- Découvrir et acquérir quelques notions clés concernant le genre, l'identité de genre, les attirances sexuelle et romantique et l'expression de genre.

## Durée

Entre 2h et 2h30.

## Conseils pour l'animateur ou l'animatrice

Cette animation aborde un tas de concepts en lien avec la thématique LGBTQIA+ et le genre. Certains de ces concepts peuvent paraître flous ou complexes pour les scout-es ou même pour toi. Cependant, il n'est pas nécessaire d'être une personne experte pour les aborder avec les jeunes. Chaque personne a son propre niveau de confort et de familiarité avec cette thématique, et il est tout à fait normal de ne pas se sentir totalement à l'aise dès le départ.

Pour faciliter cette démarche, nous avons défini trois niveaux de compréhension des concepts liés au genre, à l'identité de genre, à l'attirance sexuelle ou romantique et à l'expression de genre. Ces niveaux ne visent pas à évaluer ton expertise, mais plutôt à s'adapter à ton niveau de confort avec la thématique et à ta section. Nous voulons que tu te sentes à l'aise et en confiance dans l'animation. Tu trouveras une proposition dans l'annexe 2, mais tu peux également sélectionner tes propres mots.

## Participants

- Maximum 30 personnes. Si la section compte plus de 30 personnes, divise en deux groupes distincts (max. 30 personnes). Cette approche favorisera les échanges ainsi qu'une meilleure gestion et personnalisation de l'activité.

## Espace et aménagement

- À l'intérieur ou à l'extérieur.
- Pouvoir se retrouver autour d'un plateau de jeu.
- Pouvoir s'isoler en petit groupe.

## Matériel

- Un plateau de jeu fait maison de 10 cases.
- Annexe 1 : Les cartes Taboo, ou annexe 1bis : Affirmations.
- Une feuille A3 par petit groupe.
- Annexe 2 : Concepts et définitions à découper sous forme d'étiquettes (un exemplaire par petit groupe et un exemplaire non découpé pour l'animateur ou l'animatrice).
- Annexe 2 bis : Concepts et définitions 2.
- Annexe 3 : La licorne du genre à trous (un exemplaire A3 par petit groupe).
- Annexe 3bis : La licorne du genre complétée (un exemplaire A4 par personne).



Les Scouts ASBL

21, Rue de Dublin

1050 Bruxelles

[www.lesscouts.be](http://www.lesscouts.be)

Pour introduire et faire deviner la thématique du jour, on utilise le jeu Taboo (annexe 1) ou des affirmations (annexe 1bis).

### Étape 1 : Taboo — 30 min

#### Préparation

Sélectionner les cartes qui semblent accessibles au groupe.

#### Déroulement

1. Pour débiter la partie de Taboo, chaque petit groupe place son pion sur la case départ. Le but étant d'être le premier à finir le parcours.
2. Pour avancer sur le plateau, il faut faire deviner des mots à son petit groupe en un temps limité (1 min). Pour qu'un mot soit validé, il ne faut jamais prononcer les mots tabous.
  - a) Les joueurs et joueuses adverses veillent au respect du timing et aux mots tabous. Si un mot interdit ou un mot de même racine est prononcé, le premier joueur d'une équipe adverse qui appuie sur le buzzer fait gagner le point à son équipe.
  - b) Si le joueur réussit à faire deviner le mot à son petit groupe sans dire de mots tabous, alors celui-ci marque un point.
3. Une fois qu'un des petits groupes a atteint l'arrivée, demander au grand groupe si quelqu'un a une idée de la thématique du jour et passer à l'étape 2.

#### Matériel

- Plateau de jeu de 10 cases (voir exemple ci-dessous).



- Chronomètre.
- Annexe 1 : cartes Taboo.

### Étape 1 variante : Des personnes et des droits — 30 min

#### Préparation

Définir deux zones : une zone « c'est vrai » et une zone « c'est faux ».

#### Déroulement

1. Lire les affirmations (annexe 1bis) à haute voix et inviter les participant-es à se positionner dans une des zones.
2. Susciter la justification : il faut inciter l'autre camp à changer de côté. Pourquoi certaines personnes pensent-elles que c'est faux/vrai ? Ont-elles des éléments d'explication, ont-elles lu l'information quelque part ? Peuvent-elles citer des sources ?
3. À tout moment, si l'argumentaire de l'autre camp a convaincu, les participant-es peuvent changer de zone.
4. Donner les éléments de réponses indiqués en dessous de l'affirmation.



## Matériel

- Annexe 1 bis : Les affirmations.
- De quoi définir une zone « c'est vrai » et « c'est faux » (corde, craie, etc.).

### Étape 2 : LGBTQIA+ selon le groupe — 15 min

#### Préparation

1. Constituer des petits groupes de 5-6 personnes.
2. Distribuer à chaque groupe une feuille A3 sur laquelle sont écrites les lettres L G B T Q I A + de haut en bas.
3. Inviter les personnes à se mettre en cercle par petit groupe.

#### Déroulement

1. Demander aux scout-es s'ils savent quel mot se cache derrière chaque lettre et signe de « LGBTQIA+ ».
2. Laisser les petits groupes discuter, réfléchir et se mettre d'accord sur les mots à compléter.
3. Accrocher le résultat de chaque petit groupe dans un coin sans corriger.

#### Matériel

- Une feuille A3 par petit groupe.
- Bcs, feutres, etc.
- Patafix ou papier collant.

## Partie 2 : Jeux des définitions

50 min

### Étape 1 : Découvrir et s'approprier les concepts en deux phases — 20 min

#### Préparation

Distribuer à chaque petit groupe des feuilles avec les mots à découvrir (annexe 2 — garder la colonne des mots telle quelle + découper les définitions) et attribuer un animateur ou une animatrice arbitre par groupe.

#### Déroulement

1. **Première étape :** chaque équipe reçoit les étiquettes découpées avec les définitions. En 4 minutes chrono, les participant-es placent un maximum de définitions à côté des mots correspondants. Lorsque le temps est écoulé, un animateur ou une animatrice vérifie et comptabilise le nombre de mots trouvés.
2. **Deuxième étape :** un lecteur est désigné par groupe (cela peut être un animateur ou une animatrice), il détient les étiquettes avec les définitions. Les mots sont toujours placés devant l'équipe. Un chrono de 4 minutes est lancé, le lecteur lit les définitions une à une. L'équipe énonce le mot auquel correspond la définition. Si c'est exact, l'équipe reçoit l'étiquette ; dans le cas contraire, le lecteur la garde. Si toutes les définitions ont été lues dans le temps imparti, le lecteur peut revenir aux définitions non trouvées et laisser une deuxième chance à l'équipe. Les étiquettes obtenues dans chaque équipe sont comptabilisées.

### Étape 2 : Comptage des points et débrief — 15 min

1. Réaliser le comptage des points de chaque petit groupe et féliciter tout le monde.
2. Débrief les mots qui ont été trouvés :



Les Scouts ASBL

21, Rue de Dublin

1050 Bruxelles

[www.lesscouts.be](http://www.lesscouts.be)

- a) Quels mots chaque équipe a-t-elle trouvés ? Sont-ils les mêmes ?
- b) Quels mots ont été évidents à trouver ? Pourquoi ?
- c) Est-ce qu'il y a des définitions ou mots qui n'ont pas été compris ?
- d) Est-ce qu'il y a des choses qui ont étonné ? Qui ne sont pas clairs ? Si oui, lesquelles ?

### **Étape 3 : Passage en revue des mots et définitions qui ne sont pas sortis — 15 min**

1. En suivant le tableau, citer les mots qui ne sont pas sortis.
2. Avec leurs mots, les personnes participantes donnent une définition.
3. Compléter ou corriger la définition donnée.

#### **Matériel**

- Mots + définitions à découper sous forme d'étiquettes (annexe 2 – un exemplaire par petit groupe et un exemplaire non découpé pour l'animateur ou l'animatrice).
- Chronomètre.
- Annexe 2 : Concepts et définitions à découper sous forme d'étiquettes (un exemplaire par petit groupe et un exemplaire non découpé pour l'animateur ou l'animatrice).
- Annexe 2 bis : Concepts et définitions 2 (A3).

### **Étape 4 : À la découverte de la licorne du genre — 20 min**

#### **Préparation**

1. Afficher de façon visible les différentes définitions de l'annexe 2bis.
2. Distribuer à chaque groupe :
  - une licorne du genre à trous (annexe 3) ;
  - les étiquettes ;
  - les mots de ton choix ou les mots suivants (reprendre les mots distribués à l'étape 3) :
    - pour l'étiquette « identité de genre » :
      - non-binaire
      - transgenre
      - cisgenre
    - pour l'étiquette « expression/présentation de genre » :
      - masculin
      - féminin
      - drag queen
    - pour l'étiquette « attirance sexuelle » :
      - lesbienne
      - bisexuel-le
      - gay
      - hétérosexuel-le
    - sexe assigné à la naissance
      - mâle
      - femelle
      - intersexe



## Déroulement

1. Le plus rapidement possible, les groupes doivent replacer au bon endroit sur la licorne :
  - les étiquettes :
    - identité de genre
    - expression de genre
    - attirance sexuelle
    - sexe assigné à la naissance.
  - les mots de l'étape 4 en dessous de la bonne étiquette donc :
    - pour l'étiquette « identité de genre » :
      - non-binaire
      - transgenre
      - cisgenre
    - pour l'étiquette « expression/présentation de genre » :
      - masculin
      - féminin
      - drag queen
    - pour l'étiquette « attirance sexuelle » :
      - lesbienne
      - bisexuel-le
      - gay
      - hétérosexuel-le
    - sexe assigné à la naissance
      - mâle
      - femelle
      - intersexe
2. Dès qu'un groupe a fini, il crie, et l'animateur ou l'animatrice vient vérifier et corriger les combinaisons :
  - si c'est correct : laisser à l'endroit ;
  - si c'est incorrect : sortir les éléments du dessin. Le groupe recommence jusqu'à avoir les bonnes combinaisons.

## Matériel

- Annexe 2bis : Concepts et définitions 2 (A3)
- Annexe 3 : La licorne du genre à trous en A3 (un exemplaire par groupe)

## Partie 3 : Conclusion

10 min

1. Reprendre la feuille A3 complétée à l'étape d'accroche.
2. Au vu de ce qui vient d'être appris, est-ce qu'un groupe veut changer ou ajouter quelque chose ?
3. S'assurer que chaque lettre et le + a bien été compris :

**L**esbienne : adjectif employé pour une femme qui est attirée romantiquement ou sexuellement par les femmes.



Les Scouts ASBL

21, Rue de Dublin

1050 Bruxelles

[www.lesscouts.be](http://www.lesscouts.be)

**G**ay : adjectif employé pour un homme qui est attiré romantiquement ou sexuellement par les hommes.

**B**isexuelle : personne attirée sexuellement ou romantiquement par au moins deux genres.

**T**ransgenre : personne dont l'identité de genre ne correspond pas au genre qui lui a été assigné à la naissance.

**Q**ueer : personne dont le sexe, l'attraction, l'identité de genre ou l'expression de genre diffère des normes de la société. Ce terme englobe donc toutes les lettres du sigle LGBTQIA+. Ce terme porte une revendication politique de subversion des normes.

**I**ntersexe : personne née avec des caractéristiques sexuelles (anatomiques, chromosomiales, hormonales) qui ne correspondent pas entièrement aux caractéristiques mâle ou femelle, ou appartenant aux deux en même temps.

**A**sexuelle : Personne qui ne ressent pas ou rarement d'attraction sexuelle.

**+** : inclut les nombreux autres termes désignant les genres et les sexualités.

4. Conclure en insistant sur le fait que ces définitions sont générales, mais que chaque personne est bien sûr libre de s'identifier à un terme dans lequel elle se reconnaît même sans correspondre à 100 % à cette définition.

#### Matériel

- Affiche A3 complétée lors de l'intro

## Partie 4 : Retour sur soi

5 min

1. Distribuer une licorne du genre à chaque personne.
2. Inviter à remplir, chacun pour soi, sa propre licorne du genre.

#### Matériel

- Une licorne du genre complétée (annexe 3bis) par personne